



ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

Ethical Leadership of School Administrators Under Suratthani Primary  
Educational Service Area Office 3

กมลชนก ราชสง<sup>1\*</sup> และไตรภุมินทร์ ตรีตรีศร<sup>2</sup>

Kamonchanok Ratchasong<sup>1\*</sup> and Traipumindr Tritrisaon<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>1</sup> Graduate student, Department of Education Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

<sup>2</sup> ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>2</sup> Ph.D., Department of Education Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

\*Corresponding author, E-mail: Kamonchanok.rat043@hu.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตาม เพศ อายุ และขนาดสถานศึกษาที่บริหาร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 152 โรงเรียน รวม 1,961 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน และสุ่มแบบแบ่งชั้นและชนิดสัดส่วน ตามจำนวนอำเภอ จากนั้นใช้วิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่มีความเป็นอิสระต่อกัน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พบว่า ด้านความเป็นพลเมืองดี ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความยุติธรรม ด้านความเคารพนับถือ ด้านความรับผิดชอบและด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ และด้านความไว้วางใจ อยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ



ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตาม เพศ อายุ และขนาดสถานศึกษาที่บริหารที่ต่างกันภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม, จริยธรรม

## Abstract

The objective of this research was to study the level of ethical leadership of school administrators under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3 and to compare ethical leadership of school Administrators under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3. Which were categorized by gender, age, and size of school. The population of research were teachers under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3 152 schools, totaling 1,961 people. The sample size consisted of 322 teachers using Krejcie & Morgan tables and The instrument used to collect data in this study was a questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, independence t-test and one-way analysis of variance. The results of the study were as follows. Ethical leadership of school administrators under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3 had ethical leadership in overall picture at a highest level. When considering each aspect, it was found that good citizen, honesty, fairness, respect, responsibility and participation were highest. And trust was high. The comparison results of ethical leadership of school administrators under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3 showed that gender, age and size of school that no significant difference

**Keywords:** ethical leadership, ethical

## บทนำ

การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกระดับโดยเฉพาะในยุคของการเปลี่ยนแปลงของโลกและสภาวะการแข่งขันปัจจุบัน ประกอบกับผู้คนมีคุณธรรมจริยธรรมลดลง ไม่เห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ไม่ยึดมั่นในคุณธรรม ไม่ประพฤติตามจริยธรรม ทำให้สังคมเกิดวิกฤต จึงส่งผลกระทบต่อการบริหารบุคลากร หน่วยงาน และองค์การได้ในวงกว้าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหน่วยงานสถาบันการศึกษาที่ต้องทำหน้าที่ผลิตอนาคตของชาติออกสู่สังคมและเป็นแบบที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อรับใช้สังคม จึงมีความจำเป็นที่ต้องมีผู้บริหารและผู้นำทางการศึกษาที่มีความเข้าใจตระหนักถึงภาวะผู้นำและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง “ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม” นอกจากนี้เมื่อต้องเผชิญกับประเด็นปัญหาจริยธรรมในสถานศึกษาด้วยแล้ว สามารถแสดงออกถึงการตัดสินใจและใช้เหตุผลทางจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์นั้น ซึ่งจะสามารถนำพาองค์การไปสู่ความสำเร็จได้



ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในสถาบันการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้นำในการจัดการศึกษา ในระดับสถานศึกษา และเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีศักยภาพ สมรรถภาพ และคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายนั้นคือ “ภาวะผู้นำเชิง จริยธรรม” จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่าการศึกษาและทำความเข้าใจถึงพฤติกรรมการแสดงออกถึง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารเป็นสิ่งที่น่าสนใจและนำไปสู่การค้นหาแนวทาง มาตรการขับเคลื่อนใน การแก้ไขปัญหาในยุคการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ ซึ่งในการบริหารการศึกษาก็เช่นเดียวกันจำเป็นอย่างยิ่งที่ จะต้องอาศัยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่เป็นคุณลักษณะที่เอื้อต่อความสำเร็จนี้เช่นกัน ประกอบ กับผู้บริหารการศึกษาเป็นบุคลากรที่สำคัญยิ่งในการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาจึงมีความ จำเป็นต้องมีคุณธรรมจริยธรรมประจำใจเสมอ สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำจริยธรรม การเป็น แบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน การสอนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ ในสิ่งที่ดีงามทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น ซึ่งมีความสำคัญต่อวิชาชีพเป็นทั้ง กระบวนการและพฤติกรรม ที่สามารถสอนและเรียนรู้ได้ การมี แบบอย่างที่ดี การปรับเปลี่ยน การจัดการเรียนการสอน และการให้แรงเสริมที่สามารถเป็นแนวทางในการ พัฒนาจริยธรรม เพื่อให้เป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีในอนาคต จะสามารถสร้างและ ขับเคลื่อนสถานศึกษาไปในทางที่ดีได้ ชูติมา รักษ์บางแหลม (2559, น.168-180)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การ กำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วย ผู้บริหาร ข้าราชการครู หรือบุคลากร ทางการศึกษาที่มีความแตกต่างกัน ทั้งในด้านวัฒนธรรมวิถีการดำเนินชีวิต รวมถึงความแตกต่างในด้าน ความคิด และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วยโรงเรียนที่ มีขนาดเล็กและขนาดกลางเป็นส่วนใหญ่ การบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและเกิดความพึง พอใจของผู้ใต้บังคับบัญชาที่จะร่วมปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์จึงเป็นเรื่องยาก ผู้บริหารให้ ความสำคัญกับการบริหารงานตามกฎ ระเบียบ และผลสัมฤทธิ์ของงาน ไม่คำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และข้าราชการครูมีภาระงานมาก อีกทั้งยังไม่ได้รับการช่วยเหลือจากผู้บริหารที่เป็นการแสดงออก ถึงการเอาใจใส่ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อใช้อำนาจของผู้บริหารในด้านความยุติธรรมทำให้ การยอมรับและความไว้วางใจของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อนำเอา ผลที่ได้จากการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแนวทาง เพื่อใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาและกระตุ้นศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม มาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กร รวมไปถึงการพัฒนากระบวนการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น



### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

### แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่ามีแนวคิดและตัวแบบเชิงทฤษฎีของนักวิชาการมากมายเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมผู้เขียนได้ทำการสังเคราะห์พบว่าคุณลักษณะที่สำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย ด้านความยุติธรรม ด้านความเคารพนับถือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความไว้วางใจ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านความเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของปีเตอร์ แคนยัคต์ (2554, น. 23) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นรูปแบบของผู้นำที่ยกระดับความประพฤติ ตนและความปรารถนาเชิงจริยธรรมของทั้งผู้นำและผู้ตามให้สูงขึ้น และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งสอง ฝ่ายอำนาจของผู้นำจะเกิดขึ้นเมื่อทำให้ผู้ตาม เกิดความไม่พึงพอใจต่อสภาพเดิม เกิดความขัดแย้งระหว่าง ค่านิยมกับวิถีปฏิบัติ สร้างจิตสำนึกผู้ตามให้เกิดความต้องการในระดับที่สูงขึ้นกว่าเดิมนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่ สูงขึ้น ซึ่งลักษณะและพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่สร้างขึ้นจากการวิเคราะห์เอกสาร และผ่านการ ตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของปีเตอร์ จี นอร์ทเฮาส์ (2003, น.97-99) ประกอบด้วยการให้ความเคารพผู้อื่น การบริการผู้อื่น การแสดงถึงความเที่ยงธรรม ยืนหยัดความซื่อสัตย์ และสรรสร้างความเป็นทีมงาน ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ประกอบด้วย 1) การให้ ความน่าเคารพผู้อื่น 2) การบริการผู้อื่น 3) การแสดงถึงความเที่ยงธรรม 4) ยืนหยัดความซื่อสัตย์ และ 5) สรรสร้างความเป็นทีมงาน ชัยเสถวัฏ พรหมศรี (2557, น. 345) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิง จริยธรรมว่ามี 5 ประการได้แก่

1. มีความเคารพผู้อื่นผู้นำที่แสดงความเคารพผู้อื่นคือผู้นำที่เข้าใจถึงความเป็นมนุษย์เปิดโอกาสให้ ผู้ตามแสดงความคิดเห็นโดยแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจและการอดทนรับฟังมุมมองที่แตกต่างได้การ ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในลักษณะนี้เป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้นำมีความเคารพต่อความเชื่อทัศนคติและ ค่านิยมของผู้ตามการให้การบริการต้องปฏิบัติต่อการตัดสินใจและค่านิยมของผู้อื่นด้วยความเคารพ
2. ให้บริการผู้อื่น ผู้นำต้องไม่มุ่งที่จะตอบสนองความต้องการของตนเองแต่มุ่งให้มีประโยชน์ของ ผู้อื่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในองค์กรผู้นำต้องให้ความสำคัญกับสวัสดิภาพของบุคลากรเป็นสิ่งแรกมากกว่าการ บรรลุแผนการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เน้นการบริการผู้อื่นของผู้นำสามารถสังเกตได้จากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การมอบอำนาจการสอนงานการสร้างทีมและพฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดี เป็นต้น

3. มีความยุติธรรมผู้นำให้ความสำคัญเกี่ยวกับประเด็นเรื่องของความเท่าเทียมกันและความยุติธรรมเมื่อปฏิบัติต่อผู้อื่นผู้นำต้องไม่ให้สิทธิพิเศษแก่ใครเป็นพิเศษแต่ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความยุติธรรมแต่ถ้ามีการปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาที่แตกต่างกันผู้นำต้องมีเหตุผลที่ชัดเจนและเหตุผลนั้นต้องอยู่บนค่านิยมทางศีลธรรม

4. ซื่อสัตย์ผู้นำต้องมีความซื่อสัตย์เพราะเมื่อใดก็ตามที่ผู้นำไม่ซื่อสัตย์ก็จะทำให้ผู้นำขาดความน่าเชื่อถือในสายตาคนอื่นนอกจากนี้ผู้นำต้องไม่โกหกบุคคลอื่นเพราะการโกหกจะทำลายความสัมพันธ์และความไว้วางใจที่มีระหว่างผู้นำและผู้ตาม

5. ช่วยสร้างชุมชนผู้นำต้องนำกลุ่มไปสู่การบรรลุเป้าหมายและผลประโยชน์ร่วมกันของทุกฝ่ายทั้งของผู้นำและผู้ตามไม่ใช่การตอบสนองความต้องการของตนผ่านบุคคลอื่นผู้นำต้องค้นหาเป้าหมายที่เป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่ายทั้งองค์กรชุมชนและสังคม

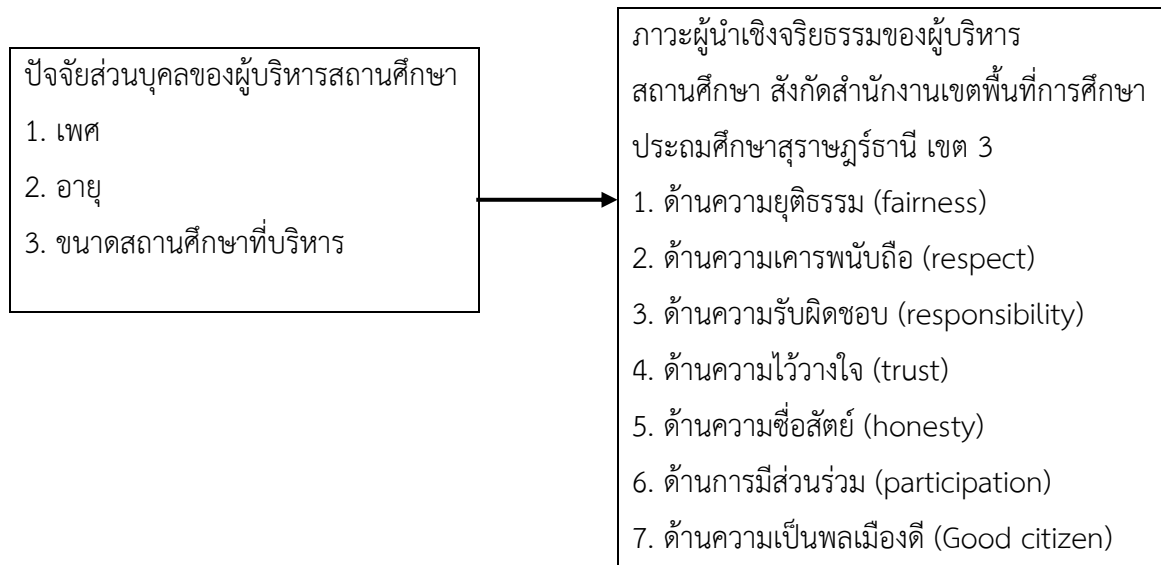
Josephson (2009, น. 65) ได้กล่าวเสาทหลักคุณลักษณะ 6 ประการของบทบาทของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (The six pillars of character) ซึ่งประกอบไปด้วย

- 1) ความไว้วางใจ (Trust)
- 2) ความเคารพ (Respect)
- 3) ความรับผิดชอบ (Responsibility)
- 4) ความยุติธรรม (Fairness)
- 5) ความเอื้ออาทร (Caring)
- 6) ความเป็นพลเมืองดี (Citizenship)

National Centre for Ethics in Health Care (2005, น. 112) ได้กล่าวว่า บทบาทของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมว่าเป็นความสำคัญที่จะปฏิบัติโดยทันทีด้วยการยกระดับคุณภาพทางจริยธรรมบนสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมขององค์กร ผู้นำจะต้องแสดงบทบาทในการสร้างสรรค์ ดำรงไว้และเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรด้วยวิธีการเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง การทำกิจกรรมการสนับสนุนและการชมเชยในสิ่งที่ดี ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเชิงจริยธรรมที่จะนำไปสู่การปฏิบัติเชิงจริยธรรม และผลงานจริยธรรมที่มีอยู่อย่างหลากหลายในองค์กร โดยบทบาทของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจะต้องคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้

- 1) ความไว้วางใจ
- 2) มีความเคารพให้สิทธิผู้อื่น
- 3) การมีความเอื้ออาทรกัน
- 4) ความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ทำ
- 5) ความยุติธรรม
- 6) ความร่วมมือ
- 7) ความเป็นพลเมืองดี

## กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. พื้นที่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดพื้นที่ครอบคลุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย จำนวน 33 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือ ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 กำหนดขนาดตัวอย่าง โดยการใช้ตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นและชนิดสัดส่วน ตามจำนวนอำเภอ จากนั้นใช้วิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 322 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา คือ ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ และขนาดสถานศึกษาที่บริหาร ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วย 7 ด้าน

1. ด้านความยุติธรรม
2. ด้านความเคารพนับถือ
3. ด้านความรับผิดชอบ
4. ด้านความไว้วางใจ
5. ด้านความซื่อสัตย์
6. ด้านการมีส่วนร่วม
7. ด้านความเป็นพลเมืองดี

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริหาร แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ และขนาดสถานศึกษาที่บริหาร

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ซึ่งได้สังเคราะห์มาจากการศึกษางานวิจัยที่



เกี่ยวข้องกับซึ่งประกอบด้วย ด้านความซื่อสัตย์,ด้านความยุติธรรม,ด้านความไว้วางใจ,ด้านการมีส่วนร่วม ด้านความเคารพนับถือ ด้านความรับผิดชอบ และการเป็นพลเมืองดี จำนวน 35 คำถาม

5. การสร้างเครื่องมือ ศึกษาเอกสาร ตำรา หลักการแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ Ponnun and Tennakoon (2009, หน้า 45) เพื่อนำข้อมูลมากำหนดขอบเขตในการสร้างเครื่องมือ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ดำเนินการแก้ไขตามแนวทางที่ถูกต้อง ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 ทุกข้อ ในส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) พบว่าแบบสอบถามมีค่าเชื่อมั่นเท่ากับ .986

6. ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยจะดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบ ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า กำหนดไว้ตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 - 5.00 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 - 4.50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 - 3.50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 - 2.50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

7. เปรียบเทียบความแตกต่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยสถิติที (t - test) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way Anova) และได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้วิธีของ Scheffe

## ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.21 อายุระหว่าง 36-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.89 และบริหารสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 85.71

ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความเป็นพลเมืองดี รองลงมา คือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความยุติธรรม ด้านความเคารพนับถือ และด้านความ ด้านการมีส่วนร่วม ส่วนด้านความไว้วางใจอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวม (n=322)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับในการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.1 ด้านความซื่อสัตย์	4.56	0.58	มากที่สุด
1.2 ด้านความยุติธรรม	4.55	0.59	มากที่สุด
1.3 ด้านความไว้วางใจ	4.49	0.59	มาก
1.4 ด้านการมีส่วนร่วม	4.50	0.57	มากที่สุด
1.5 ด้านความเคารพนับถือ	4.54	0.55	มากที่สุด
1.6 ด้านความรับผิดชอบ	4.54	0.59	มากที่สุด
1.7 ด้านความเป็นพลเมืองดี	4.57	0.57	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.52</b>	<b>0.56</b>	<b>มากที่สุด</b>

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านความซื่อสัตย์ ด้านความยุติธรรม ด้านความไว้วางใจ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านความเคารพนับถือ และด้านความเป็นพลเมืองดี ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามเพศ (n=322)

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย (n=141)		หญิง (n=181)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านความซื่อสัตย์	4.546	0.541	4.569	0.607	-0.353	0.382
2. ด้านความยุติธรรม	4.574	0.538	4.536	0.637	0.576	0.070
3. ด้านความไว้วางใจ	4.482	0.543	4.503	0.620	-0.311	0.188
4. ด้านการมีส่วนร่วม	4.482	0.556	4.519	0.573	-0.583	0.711
5. ด้านความเคารพนับถือ	4.525	0.529	4.547	0.572	-0.356	0.356
6. ด้านความรับผิดชอบ	4.567	0.525	4.519	0.629	0.730	0.041*
7. ด้านความเป็นพลเมืองดี	4.589	0.522	4.552	0.600	0.568	0.084
<b>รวม</b>	<b>4.538</b>	<b>0.406</b>	<b>4.535</b>	<b>0.497</b>	<b>0.510</b>	<b>0.510</b>

\*p ≤ .05

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามอายุ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามอายุ (n=322)

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.985	0.492	1.476	0.230
	ภายในกลุ่ม	319	106.394	0.334		
	ภาพรวม	321	107.379			
ด้านความยุติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.717	0.858	2.448	0.088
	ภายในกลุ่ม	319	111.886	0.351		
	ภาพรวม	321	113.602			
ด้านความไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.556	0.778	2.279	0.104
	ภายในกลุ่ม	319	108.931	0.341		
	ภาพรวม	321	110.488			

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.130	0.065	0.203	0.816
	ภายในกลุ่ม	319	102.366	0.321		
	ภาพรวม	321	102.497			
ด้านความเคารพนับถือ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.105	0.052	0.171	0.843
	ภายในกลุ่ม	319	97.948	0.307		
	ภาพรวม	321	98.053			
ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.817	0.408	1.193	0.305
	ภายในกลุ่ม	319	109.158	0.342		
	ภาพรวม	321	109.975			
ด้านความเป็นพลเมืองดี	ระหว่างกลุ่ม	2	0.642	0.321	1.000	0.369
	ภายในกลุ่ม	319	102.355	0.321		
	ภาพรวม	321	102.997			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.451	0.226	0.707	0.494
	ภายในกลุ่ม	319	101.850	0.319		
	ภาพรวม	321	102.301			

4. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดพนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่บริหาร พบว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดพนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่บริหาร พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดพนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่บริหาร (n=322)

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.747	0.374	1.118	0.328
	ภายในกลุ่ม	319	106.632	0.334		
	ภาพรวม	321	107.379			

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านความยุติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.248	0.624	1.772	0.172
	ภายในกลุ่ม	319	112.354	0.352		
	ภาพรวม	321	113.602			
ด้านความไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.115	0.058	0.167	0.847
	ภายในกลุ่ม	319	110.372	0.346		
	ภาพรวม	321	110.488			
ด้านการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.093	0.047	0.145	0.865
	ภายในกลุ่ม	319	102.404	0.321		
	ภาพรวม	321	102.497			0.390
ด้านความเคารพนับถือ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.577	0.289	0.945	
	ภายในกลุ่ม	319	97.475	0.306		
	ภาพรวม	321	98.053			
ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.648	0.324	0.945	0.390
	ภายในกลุ่ม	319	109.327	0.343		
	ภาพรวม	321	109.975			
ด้านความเป็นพลเมืองดี	ระหว่างกลุ่ม	2	0.272	0.136	0.422	0.656
	ภายในกลุ่ม	319	102.725	0.322		
	ภาพรวม	321	102.997			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.329	0.164	0.514	0.599
	ภายในกลุ่ม	319	101.973	0.320		
	ภาพรวม	321	102.301			

#### สรุปและอภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่ากระทรวงศึกษาธิการได้มีกระบวนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนก่อนที่จะเข้าไปรับตำแหน่งและปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน รวมไปถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานที่ดีตามมาตรฐานตำแหน่งงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ โดยการจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แนวทางในการบริหารงานในสถานศึกษาและมีการนิเทศติดตาม



ประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัด จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในระดับสูง โดยผลการศึกษาในข้อมีความ สอดคล้องกับงานวิจัยของธนิภา กรีธาพล (2560: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะ ผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประ มธศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประ มธศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับภานุวัฒน์ บุญธัญกิจ (2564: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามที่เสนอของผู้บริหาร และครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านความเป็นพลเมืองดี รองลงมา คือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความยุติธรรม ด้านความเคารพนับถือ ด้าน ความรับผิดชอบ ด้านและการมีส่วนร่วม ในด้านความไว้วางใจอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า เพศ อายุ และขนาด สถานศึกษาที่บริหารต่างกัน ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันที่นัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าภาครัฐให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาของประเทศไทยใน ระดับต้นอันเนื่องจากระบบการศึกษาที่ดีจะช่วยส่งเสริมให้ประชากรของประเทศมีความรู้ความสามารถที่ จะแข่งขันกับต่างประเทศได้ ซึ่งนั่นหมายถึงการนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาประเทศประกอบกับการ ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศด้วย และสิ่งเหล่านี้เกิดจากการบ่มเพาะจากสถานศึกษาที่ ผู้นำของสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูเพื่อสร้างวัฒนธรรมขององค์กรให้เห็นเป็นรูปธรรม เกิดความเชื่อถือกับผู้เรียนและความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองรวมถึงองค์กรภายในที่จะสร้างจริยธรรมอันดี งาม โดยการดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการ โรงเรียนสุจริต โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียน ซึ่งโครงการและกิจกรรม ดังกล่าวจะมีหน่วยงานต้นสังกัดทำหน้าที่นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 แต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้สถานศึกษาที่มีเพศ อายุ และขนาดสถานศึกษาที่บริหารต่างกันจึงมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่าง กัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวดี อินทร์ด้วง (2561: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะ ผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลทุกด้านของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกัน



2.1 เพศ จากการศึกษารายชื่อ พบว่า ผู้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่มีเพศต่างกันมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ทั้งนี้เป็นเพราะว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนาได้ตลอดเวลา ซึ่งเกิดจากความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคมที่มาจากจิตใต้สำนึกเป็นพื้นฐานเมื่อผ่านกระบวนการอบรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงจริยธรรมให้มีมากขึ้น ดังนั้น เพศ จึงไม่เป็นตัวแปรที่มีผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมซึ่งทำให้ผู้สถานศึกษาที่มีเพศต่างกันมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวดี อินทร์ด้วง (2561: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.2 อายุ จากการศึกษารายชื่อ พบว่า ผู้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่มีอายุต่างกันมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าจากผลการวิจัย พบว่า ผู้สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีอายุ 41-50 ปี ซึ่งสังเกตได้ว่าผู้สถานศึกษาที่มีช่วงอายุที่ใกล้เคียงกัน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาที่ใกล้เคียงกัน ดังนั้น ช่วงอายุของผู้บริหารสถานศึกษาจึงไม่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมทำให้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวดี อินทร์ด้วง (2561: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.3 ขนาดสถานศึกษาที่บริหารจากการศึกษารายชื่อ พบว่า ผู้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่บริหารสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าระเบียบขั้นตอนในการปฏิบัติราชการในการบริหารสถานศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกันทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดต้องดำเนินการตามไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก กลาง หรือขนาดใหญ่ ส่งผลให้มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวดี อินทร์ด้วง (2561: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

### เอกสารอ้างอิง

ชุตินา รักษ์บางแหลม, เอกกรินทร์ สังข์ทอง, ชวลิต เกิดทิพย์ และชิตชนก เชิงเขาวน. (2559). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม: หนทางสู่การขับเคลื่อนภาวะผู้นำในสถาบันศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 8 (1), 168-180.



ชัยเสฏฐ พรหมศรี. (2557). ภาวะผู้นำร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.

ธนิภา กริธาพล. (2560). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7. คุรุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม1. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปัทมา แคนยุกต์. (2554). รูปแบบการสร้างเสริมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ภานุวัฒน์ บุญธัญกิจ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิภาวดี อินทร์ด้วง. (2561). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

Josephson Institute of Ethics (2009). Ethical Leadership Outcomes Student Leader Learning Outcomes (SLLO) Project [Online]. Available from: <http://www.ethicaledge.com/Components%20of%20Ethical%20Leadership%20July%2001.pdf>. [2021, Jun 16].

National Centre for Ethics in Health Care. (2005 ). Ethical Leadership Toolkit a Manual for the Ethical Leadership Coordinator [Online]. Available from : <http://www.ethics.va.gov/integratedethics/ELC.asp>. [2021, Jun 28].

Northouse. (2003). Leadership Theory and Practice (3rded). Western Michigan University: SAGE Publications. Perri, D. F., Callanan, G. A., Ombudsman, Q. (2007). Good Decisions Make Good Sense [Online]. Leadership Theory and Practice (3rded). Western Michigan University: SAGE Publications. Perri, D. F., Callanan, G. A.,

Ponnu and Tennakoon. (2009). The Association Between Ethical Leadership and Employee Outcomes the Malaysian Case [Online]. Available from: [http://ejbo.jyu.fi/pdf/ejbo\\_vol14\\_no1\\_pages\\_21-32.pdf](http://ejbo.jyu.fi/pdf/ejbo_vol14_no1_pages_21-32.pdf). [2021, Jun 20].